




ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"
Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 338679
Tele-fax+39 09 9 378477 I.C. R. Moro School
Via Umbria, 261 – Tel./Fax +39 099 7302899
Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200
C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V
74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzione.it
E-mail certificata: taic84000v@pec.istruzione.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE

Conoscere e capire le "novità"

Incontro con le famiglie
per la Valutazione dei percorsi di apprendimento
del I Quadrimestre
a.s.2017- 2018

_____ febbraio 2018

Cl_Sez.____

Docenti: _____

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ❑ D.M. 254 16 Novembre 2012 Indicazioni Nazionali Curricolo
- ❑ C.M. n 3 13 Febbraio 2015 Certificazione Competenze Primo Ciclo
- ❑ D.L. n. 62 13 APRILE 2017, N.62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze
- ❑ D.M. 3 OTTOBRE 2017, n 741: Regola l'esame di Stato conclusivo, primo ciclo
- ❑ D.M. 3 OTTOBRE 2017, n.742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado..
- ❑ C.M. n. 1865 10 OTTOBRE 2017 Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esami di Stato (scuole primo ciclo)

Le ragioni di un incontro assembleare: la rendicontazione sociale

La scuola "perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con la famiglia: non si tratta di rapporti da stringere solo nei momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative"
(cfr Indicazioni Nazionali 2012)

Per (...) "favorire i rapporti scuola famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficace e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni"
(comma 5 art. 1 decreto legislativo 62)



1. Pagellino I Quadrimestre
1. Certificato delle competenze fine scuola primaria/primo ciclo e attestazione negli anni intermedi

La certificazione delle competenze,

che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo.

Il significato di attestazione delle competenze

... negli anni intermedi (prima, seconda, terza e quarta della scuola primaria e prima e seconda della scuola secondaria di primo grado) si proceda, attraverso strumenti che le singole scuole nella loro autonomia possono adottare,

**«La certificazione delle competenze assume, nelle scuole del primo ciclo, una funzione educativa, di attestazione delle competenze in fase di acquisizione, capace di accompagnare le tappe più significative (quinta classe primaria, terza classe secondaria di I grado per i soli alunni che superano l'esame di Stato) di un percorso formativo di base»
(CM 3/2015)**

Da
Le Linee Guida

**L'I.C. «R. MORO» ha seguito la SPERIMENTAZIONE (2015 – 2018),
ha realizzato
UN PERCORSO DI FORMAZIONE
per PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE
con la Consulenza Scientifica del Prof. Carlo PETRACCA,
membro della COMMISSIONE di STUDIO del MIUR**

“PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE”

RETE DI SCOPO

LO SVILUPPO DI COMPETENZE – PROCESSI COGNITIVI CORRELATI: INDUTTIVI, DIALETTICI,
RICERCA-AZIONE IN FIERI

Istituto Comprensivo "Renato Moro" di Taranto (scuola capofila),

I. C. "XXV Luglio-Bettolo" -Ta, I. C. "G.C. Viola" -Ta, I. C. "L. Sciascia" -Ta, I. C. "Don Bosco" -Grottaglie (Ta), S. S. 1 G. "C. Colombo" -Ta,
I. C. "S. Giovanni Bosco" -Ta, I. C. "G. Salvemini" -Ta, I. C. "G. Deledda-S. Giovanni Bosco" -Ginosa (Ta), I. C. "G. Rodari" -Palagianò (Ta),
I. C. "Manzoni" -Mottola (Ta), I. C. "Giovanni XXIII" -Palagianò (Ta), I. C. "Polo 2" -Galatina (Le), I. C. "P. Stomeo-G. Zimbalo" -Lecce

Coordinamento Scientifico Prof. C. Petracca

Docenti formatori dell'I.C. Moro
– Andriola Concetta
– Caffio Maria
– Glionna Valeria
– Pinca Adele



Referente Area Tecnologica
Scuola dell'Infanzia
Docente Rolli Gabriella

DAL QUADRO EUROPEO ...



Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente



Istituzione scolastica

Allegato A

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
9		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
		L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	

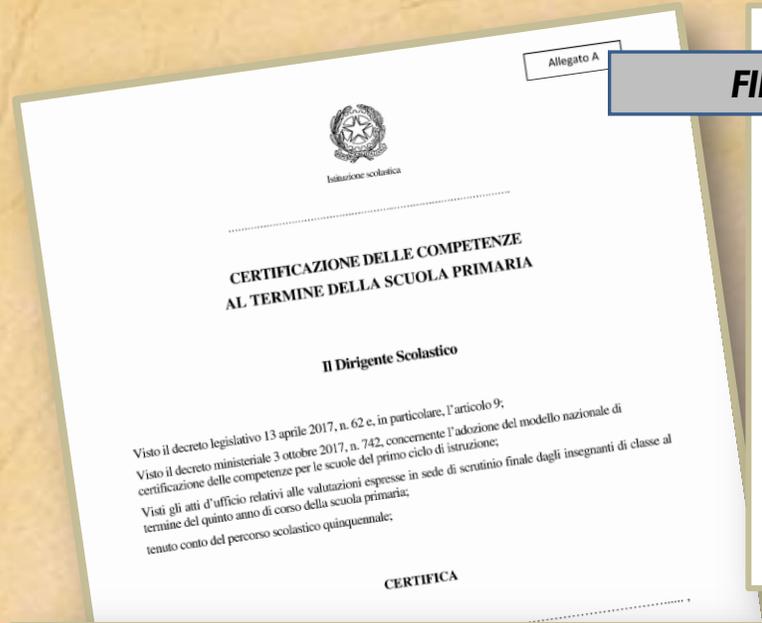
* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Il documento per la CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE



FINE QUINTA- PRIMO CICLO

CERTIFICA

che l'alunn ,
nat ... a il ,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.
con orario settimanale di ore
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

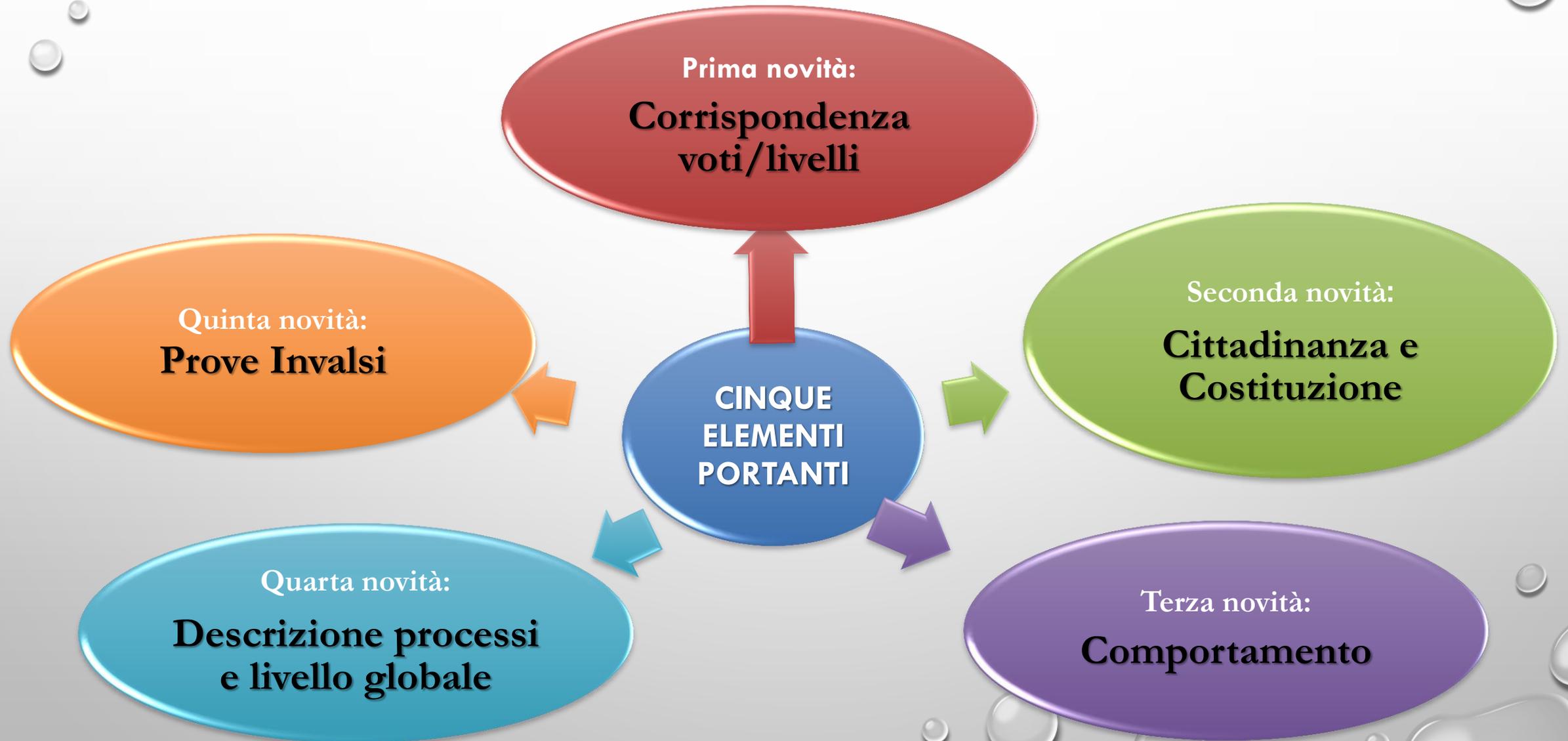


ATTESTA

che l'alunn ,
 nat ... a il ,
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.
 con orario settimanale di ore
 e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Le novità della nuova **CULTURA** della **VALUTAZIONE**





ISTITUTO COMPRESIVO "R.MORO"

Uffici plesso LEONIDA Via Lazio, 27 Tel +39 099 338679

Tele-fax +39 099 378477 I.C. R. Moro School

Via Umbria, 261 – Tel./Fax +39 099 7302899

Via Alto Adige, 14 Tel. +39 099 7369200

C.F. 90214390735 Cod. Mecc. TAIC84000V

74121 – TARANTO Distretto 053

www.primocircolotaranto.gov.it - E-mail: taic84000v@istruzi.one.it

E-mail certificata: taic84000v@pec.istruzi.one.it

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



**COME L' I.C. MORO
HA ADEGUATO IL
DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE**



ADEGUAMENTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE VOTI DECIMALI/LIVELLI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " R. MORO "
VIA UMBRIA 261 74121 TARANTO (TA)
SCUOLA PRIMARIA R.MORO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

frequentante la classe NORMALE (27 H.)

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
ITALIANO	10	AVANZATO A	Intervenire in scambi comunicativi e fornendo informazioni. Esprimere rispettando l'ordine causale e temporale. Produrre testi di diverse tipologie diverse di testi. Utilizzare i linguistici appropriati. Utilizzare i e gli elementi morfo sintattici ne
INGLESE	10	AVANZATO A	Comprendere i punti essenziali in lingua standard su argomenti raccontati da testi ed esperienze studio di tutte le discipline. Int chiaro e comprensibile in cont motivando un'opinione con es
STORIA	10	AVANZATO A	Riconoscere in modo appropi territorio. Elaborare quadri di conoscenze e informazioni p tempo, individuando i nessi e sperimentare forme di cc regole e convenzioni. Inter

LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello Avanzato A	10	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
	9	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in quasi tutti gli aspetti considerati
Livello Intermedio B	8	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
	7	padronanza quasi completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
Livello di Base C	6	padronanza essenziale dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Iniziale D	5-1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati

PRIMA NOVITÀ

ADEGUAMENTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE VOTI DECIMALI/LIVELLI DI APPRENDIMENTO

PRIMA NOVITÀ

PER TUTTE LE
DISCIPLINE
ACCANTO AL
VOTO, IL LIVELLO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " R. MORO "
VIA UMBRIA 261 74121 TARANTO (TA)
SCUOLA PRIMARIA R.MORO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

frequentante la classe NORMALE (2)
VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
ITALIANO	10	AVANZATO A	Intervenire in scambi comunicativi rispettando l'ordine causale e le tipologie diverse di testi. Produrre testi linguistici appropriati. Utilizzare e gli elementi morfo sintattici e lessicali essenziali.
INGLESE	10	AVANZATO A	Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti in lingua standard su argomenti di studio di tutte le discipline. Raccontare avvenimenti ed esperienze in modo chiaro e comprensibile motivando un'opinione personale.
STORIA	10	AVANZATO A	Riconoscere in modo appropriato i quadri di sintesi del territorio. Elaborare quadri di sintesi delle conoscenze e informazioni per orientarsi lungo la linea del tempo, individuando i nessi geo-storici. Cittadinanza e Costituzione. Individuare le forme di convivenza civile in comunità, nel rispetto di regole e convenzioni. Interessarsi al patrimonio storico e culturale attuale.

LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello Avanzato A	10	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
	9	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in quasi tutti gli aspetti considerati
Livello Intermedio B	8	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
	7	padronanza quasi completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina non sempre in tutti gli aspetti considerati
Livello di Base C	6	padronanza essenziale dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati
Livello Iniziale D	5 - 1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti (abilità e conoscenze) della disciplina in tutti gli aspetti considerati

PRESENTE LA LEGENDA, A CHIUSURA DELLA
VALUTAZIONE DISCIPLINE

INSERIMENTO INDICATORI DELLE DISCIPLINE

PRIMA NOVITÀ

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Intervenire in scambi comunicativi formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. Esprimere attraverso il parlato pensieri rispettando l'ordine causale e temporale. Comprendere e interpretare tipologie diverse di testi. Produrre testi di diverso tipo, utilizzando registri linguistici appropriati. Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfo sintattici nella comunicazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " R. MORO "
VIA UMBRIA 261 74121 TARANTO (TA)
SCUOLA PRIMARIA R.MORO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018
BLEVE GIUSEPPE
CF: BLVGP007L24L049B
frequentante la classe **5E NORMALE (27 H.)**
VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
ITALIANO	10	AVANZATO A	Intervenire in scambi comunicativi formulando domande e fornendo spiegazioni. Esprimere attraverso il parlato rispettando l'ordine causale e temporale. Comprendere e interpretare tipologie diverse di testi. Produrre testi di diverso tipo, utilizzando registri linguistici appropriati. Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfo sintattici nella comunicazione.
INGLESE	10	AVANZATO A	Comprendere i punti essenziali di testi descrittivi, narrativi e informativi in lingua standard su argomenti a lui noti. Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio di tutte le discipline. Interagire e comunicare oralmente in modo chiaro e comprensibile in contesti a lui familiari e su argomenti noti, motivando un'opinione con espressioni e frasi semplici
STORIA	10	AVANZATO A	Riconoscere in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Elaborare quadri di sintesi delle civiltà studiate. Organizzare conoscenze e informazioni per orientarsi lungo la linea del tempo, individuando i nessi geo-storici. Cittadinanza e Costituzione: Attuare e sperimentare forme di convivenza civile in comunità, nel rispetto di regole e convenzioni. Interessarsi al patrimonio storico e culturale attuale

QUELLO CHE DEVONO
SAPERE E SAPER FARE
IN

PRIMA NOVITÀ

INSERIMENTO INDICATORI DELLE DISCIPLINE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " R. MORO "

VIA UMBRIA 261 74121 TARANTO (TA)

SCUOLA SECONDARIA

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

frequentante la classe

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
ITALIANO	10	AVANZATO A	Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri individuando argomento, informazioni principali, scopo. Raccontare oralmente esperienze personali ordinandole in base ad un criterio logico e cronologico. Riferire su un argomento di studio. Applicare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva. Usare in modo funzionale le parti di un manuale di studio. Comprendere testi letterari di vario tipo. Conoscere ed applicare procedure di ideazione, pianificazione, revisione del testo. Produrre testi scritti coerenti e corretti rapportandoli allo scopo e al destinatario. ...
INGLESE	10	AVANZATO A	Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche. Descrivere con semplici frasi il proprio vissuto. Interagire in una conversazione ponendo domande e scambiando idee ed informazioni. Scrivere semplici testi utilizzando un lessico appropriato.
STORIA	10	AVANZATO A	Usare fonti diverse per ricavare informazioni. Conoscere aspetti e strutture relative ai periodi storici studiati. Produrre testi utilizzando le informazioni apprese attraverso fonti diverse. Cittadinanza e Costituzione: Comprendere la necessità di sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso il senso di appartenenza e la condivisione di norme e valori. Orientarsi alla costruzione di una propria identità

SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO

Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri individuando argomento, informazioni principali, scopo. Raccontare oralmente esperienze personali ordinandole in base ad un criterio logico e cronologico. Riferire su un argomento di studio. Applicare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva. Usare in modo funzionale le parti di un manuale di studio. Comprendere testi letterari di vario tipo. Conoscere ed applicare procedure di ideazione, pianificazione, revisione del testo. Produrre testi scritti coerenti e corretti rapportandoli allo scopo e al destinatario. Riconoscere gli elementi base di una frase complessa.

**QUELLO CHE DEVONO
SAPERE E SAPER FARE
IN ...**

SECONDA
NOVITÀ

ADEGUAMENTO ATTIVITÀ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " R. MORO "
VIA UMBRIA 261 74121 TARANTO (TA)
SCUOLA PRIMARIA R.MORO

STORIA

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

frequentante la classe **NORMALE (27 H.)**

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
ITALIANO	10	AVANZATO A	Intervenire in scambi comunicativi formulando e fornendo spiegazioni. Esprimere attraverso rispettando l'ordine causale e temporale. Conoscere le tipologie diverse di testi. Produrre testi di diversa natura linguistici appropriati. Utilizzare le fondamentali e gli elementi morfo sintattici nella comunicazione.
INGLESE	10	AVANZATO A	Comprendere i punti essenziali di testi descrittivi in lingua standard su argomenti a lui noti. Descrivere oralmente avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio di tutte le discipline. Interagire e comunicare oralmente in modo chiaro e comprensibile in contesti a lui familiari e su argomenti motivando un'opinione con espressioni e frasi semplici.
STORIA	10	AVANZATO A	Riconoscere in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Elaborare quadri di sintesi delle civiltà studiate. Organizzare conoscenze e informazioni per orientarsi lungo la linea del tempo, individuando i nessi geo-storici. <u>Cittadinanza e Costituzione</u> : Attuare e sperimentare forme di convivenza civile in comunità, nel rispetto di regole e convenzioni. Interessarsi al patrimonio storico e culturale attuale.

Riconoscere in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Elaborare quadri di sintesi delle civiltà studiate. Organizzare conoscenze e informazioni per orientarsi lungo la linea del tempo, individuando i nessi geo-storici. Cittadinanza e Costituzione: Attuare e sperimentare forme di convivenza civile in comunità, nel rispetto di regole e convenzioni. Interessarsi al patrimonio storico e culturale attuale.

SCUOLA PRIMARIA

SECONDA NOVITÀ

ADEGUAMENTO ATTIVITÀ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
GEOGRAFIA	10	AVANZATO A	Orientarsi e muoversi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche. Cittadinanza e Costituzione: Stabilire relazione con l'ambiente e riconoscere l'intervento umano in un'ottica di miglioramento. Educarsi alla sostenibilità e viverla come risorsa per il futuro.
MATEMATICA	10	AVANZATO A	Eeguire con sicurezza il calcolo con numeri decimali e valutare se ricorrere all'uso della calcolatrice. Esplorare modelli di figure geometriche, costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate. Risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
SCIENZE	10	AVANZATO A	Descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi. Descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
TECNOLOGIA	10	AVANZATO A	Progettare e costruire modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni. Adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione grafico/iconico e modellistica tridimensionale. Utilizzare i mezzi della comunicazione a seconda delle diverse situazioni.
MUSICA	10	AVANZATO A	Usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali, e intonando semplici brani monodici e polifonici, singolarmente e in gruppo. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Usare lo strumentario di classe, sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora.
ARTE E IMMAGINE	10	AVANZATO A	Prodotte varie tipologie di rappresentazioni visive in modo creativo utilizzando varie tecniche e materiali. Osservare, leggere e descrivere messaggi multimediali. Apprezzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

GEOGRAFIA

Orientarsi e muoversi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche. Cittadinanza e Costituzione: Stabilire relazione con l'ambiente e riconoscere l'intervento umano in un'ottica di miglioramento. Educarsi alla sostenibilità e viverla come risorsa per il futuro.

SCUOLA PRIMARIA

SECONDA NOVITÀ

INSERIMENTO INDICATORI DELLE DISCIPLINE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " R. MORO "

VIA UMBRIA 261 74121 TARANTO (TA)

SCUOLA SECONDARIA)

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

frequentante la classe

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
ITALIANO	10	AVANZATO A	Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri individuando argomento, informazioni principali, scopo. Raccontare oralmente esperienze personali ordinandole in base ad un criterio logico e cronologico. Riferire su un argomento di studio. Applicare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva. Usare in modo funzionale le parti di un manuale di studio. Comprendere testi letterari di vario tipo. Conoscere ed applicare procedure di ideazione, pianificazione, revisione del testo. Produrre testi scritti coerenti e corretti rapportandoli allo scopo e al destinatario. ...
INGLESE	10	AVANZATO A	Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche. Descrivere con semplici frasi il proprio vissuto. Interagire in una conversazione ponendo domande e scambiando idee ed informazioni. Scrivere semplici testi utilizzando un lessico appropriato.
STORIA	10	AVANZATO A	Usare fonti diverse per ricavare informazioni. Conoscere aspetti e strutture relative ai periodi storici studiati. Produrre testi utilizzando le informazioni apprese attraverso fonti diverse. Cittadinanza e Costituzione: Comprendere la necessità di sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso il senso di appartenenza e la condivisione di norme e valori. Orientarsi alla costruzione di una propria identità

SCUOLA SECONDARIA

STORIA

Usare fonti diverse per ricavare informazioni. Conoscere aspetti e strutture relative ai periodi storici studiati. Produrre testi utilizzando le informazioni apprese attraverso fonti diverse.

Cittadinanza e Costituzione: Comprendere la necessità di sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso il senso di appartenenza e la condivisione di norme e valori. Orientarsi alla costruzione di una propria identità

SECONDA NOVITÀ

ADEGUAMENTO ATTIVITÀ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
GEOGRAFIA	10	AVANZATO A	Orientarsi e muoversi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche. Cittadinanza e Costituzione: Stabilire un rapporto con l'ambiente e riconoscere l'intervento umano in un'ottica di miglioramento. Educarsi alla sostenibilità e viverla come risorsa per il futuro.
MATEMATICA	10	AVANZATO A	Eseguire con sicurezza il calcolo con numeri decimali e valutare se ricorrere all'uso della calcolatrice. Esplorare modelli di figure geometriche, costruire disegnare le principali figure geometriche esplorate. Risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni
SCIENZE	10	AVANZATO A	Descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi. Descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
TECNOLOGIA	10	AVANZATO A	Progettare e costruire modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni. Adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione grafico/iconico e modellistico tridimensionale. Utilizzare i mezzi della comunicazione a seconda delle diverse situazioni.
MUSICA	10	AVANZATO A	Usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali, e intonando semplici brani monodici e polifonici, singolarmente e in gruppo. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Usare lo strumentario di classe, sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora.
ARTE E IMMAGINE	10	AVANZATO A	Prodotte varie tipologie di rappresentazioni visive in modo creativo utilizzando varie tecniche e materiali. Osservare, leggere e descrivere messaggi multimediali. Apprezzare i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

GEOGRAFIA

Leggere, interpretare, utilizzare vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente in un territorio. Acquisire tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente. Utilizzare nella comunicazione termini specifici.

Cittadinanza e Costituzione: Conoscere, apprezzare e tutelare il patrimonio naturale paesaggistico. Riconoscere il valore della sostenibilità per la salvaguardia delle risorse.

SCUOLA SECONDARIA

SECONDA NOVITÀ

ATTIVITÀ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ANCHE LA SCUOLA per l' INFANZIA PENSA A UNA ATTESTAZIONE (NO CERTIFICAZIONE) DELLE COMPETENZE per i CINQUENNI

**VALUTAZIONE
DELLO SVILUPPO DI COMPETENZE DI BASE**

SCUOLA DELL'INFANZIA
a.s. _____

ISTITUTO COMPrensIVO "R. MORO"
Cambridge ESOL
SCHEDA DI PASSAGGIO
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle opportunità di apprendimento in termini di identità (costruzione del sé, autonomia, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, di abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come partecipazione alle dimensioni sociali e civiche);

tenuto conto del percorso scolastico annuale (anni frequentati);

Lo sviluppo di competenze di base...

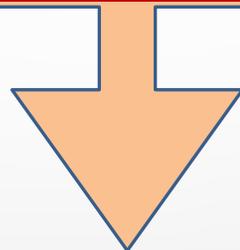
Competenze chiave EUROPEE	Descrizione delle competenze di base	Livello
1 Comunicazione nella madre lingua	Se raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	
2 Competenza matematica e competenza di base in scienze	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, partecipando le reazioni e i cambiamenti. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.	
3 Competenze digitali	Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, della tecnologia.	
Insegnare ad imparare	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	
4 Competenza sociali e civiche	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e sensibile alle pluralità di culture, lingue, esperienze.	
5 Spazio di iniziativa	Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Coglie diversi punti di vista, riflette e sceglie significati, utilizza gli avvertiti come fonte di conoscenza.	
6 Competenza culturale	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre li esprime nei campi di esperienza.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative potenzialità nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente al percorso laboratoriale di lingua comunitaria	

INSERIMENTO DEL NUCLEO
FONDANTE
"PARTECIPAZIONE"
NEL CAMPO DI ESPERIENZA
"IL SÉ E L'ALTRO" DEL CV

ATTENZIONE
PRIVILEGIATA

TERZA
NOVITÀ

PER LA DIMENSIONE TRASVERSALE,
LA VALUTAZIONE di
CITTADINANZA e COSTITUZIONE
CONFLUISCE NEL COMPORTAMENTO



Il **COMPORTAMENTO** scaturisce da diversi elementi,
non solo dalla condotta in senso tradizionale:
il primo è la formazione alla **CITTADINANZA ATTIVA**
attraverso l'insegnamento di
Cittadinanza e Costituzione

TERZA NOVITÀ

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DAL SUPPORTO SCIENTIFICO DEL PROF. PETRACCA ...

COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPORTAMENTO SOCIALE

Relazione: rispettare gli altri, essere disponibile alla collaborazione e aiutare i compagni nel superare le difficoltà.

COMPORTAMENTO DI LAVORO

Partecipazione: partecipare con attenzione a tutte le attività e manifestare disponibilità all'ascolto e al dialogo. Impegno: mettere in pratica le indicazioni ricevute, portare a termine gli impegni presi ed eseguirli con precisione. Metodo di studio: portare a scuola tutti i materiali occorrenti e applicarsi in tutte le discipline

STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PATTO DI CORRESPONSABILITÀ (solo per la Secondaria di 1° grado)

Mettere in atto comportamenti adeguati alle regole esplicitate e condivise

TERZA NOVITÀ

ADEGUAMENTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPORTAMENTO

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	10	AVANZATO A	Utilizzare schemi motori e posturali combinata e simultanea. Eseguire attività motorie, utilizzando un'ampia gamma di regole dei giochi sportivi praticati.
RELIGIONE	0		

LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello Avanzato A	10	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) considerati
	9	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) considerati
Livello Intermedio B	8	padronanza completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) considerati
	7	padronanza quasi completa e critica dei contenuti (abilità e conoscenze) considerati
Livello di Base C	6	padronanza essenziale dei contenuti (abilità e conoscenze) considerati
Livello Iniziale D	5 - 1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti (abilità e conoscenze) considerati

COMPORTAMENTO

A*	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: rispetto delle regole, responsabilità di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole per un'attività iniziata, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie idee e confronti con differenti. IMPARARE AD IMPARARE: impegno, partecipazione, creatività Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ed originale. È capace di ricercare, organizzare e socializzare nuove informazioni e di interagire in modo personale in situazione. SPIRITO D'INIZIATIVA: organizzazione e gestione dei materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza Sa organizzare e gestire il materiale; mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi. Analizzare se stesso e si assume le proprie responsabilità. Si dispone a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
----	---

* LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO

Livello Avanzato A	Comportamento esemplare in tutti suoi aspetti
Livello Intermedio B	Comportamento appropriato in tutti i suoi aspetti
Livello di Base C	Comportamento adeguato nelle linee essenziali
Livello Iniziale D	Comportamento inadeguato

GIUDIZIO: descrizione dei processi formativi e del livello globale

I progressi dell'apprendimento di [] risultano essere notevoli. L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace. [] interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, inoltre, riconosce il proprio ruolo nel gruppo. E' sempre collaborativo e offre il proprio contributo al lavoro comune. L'alunno rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e, all'occorrenza, divergenti con idee originali e utilizzo di materiali adeguati, ed è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della Pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi.

Il genitore o chi ne fa le veci

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
LOREDANA BUCCI

06/02/2018

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: rispetto delle regole, responsabilità, collaborazione, flessibilità Ha cura e rispetto di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole per una convivenza civile. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con differenti.

IMPARARE AD IMPARARE: impegno, partecipazione, creatività Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo ed originale.

È capace di ricercare, organizzare e socializzare nuove informazioni e di interagire in modo personale in situazione.

SPIRITO D'INIZIATIVA: organizzazione e gestione dei materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza Sa organizzare e gestire il materiale; mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi.

Analizzare se stesso e si assume le proprie responsabilità.

LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO

Livello avanzato A = comportamento esemplare in tutti suoi aspetti

Livello intermedio B = comportamento appropriato in tutti i suoi aspetti

Livello di base C = comportamento adeguato nelle linee essenziali

Livello iniziale D = comportamento inadeguato

SI PARTE DALLE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DELL'ATTEGGIAMENTO DELL'ALUNNO IN AZIONE

- **AUTONOMIA**: È CAPACE DI REPERIRE DA SOLO STRUMENTI O MATERIALI NECESSARI E DI USARLI IN MODO EFFICACE;
- **RELAZIONE**: INTERAGISCE CON I COMPAGNI, SA ESPRIMERE E INFONDERE FIDUCIA, SA CREARE UN CLIMA PROPOSITIVO;
- **PARTECIPAZIONE**: COLLABORA, FORMULA RICHIESTE DI AIUTO, OFFRE IL PROPRIO CONTRIBUTO;
- **RESPONSABILITÀ**: RISPETTA I TEMI ASSEGNATI E LE FASI PREVISTE DEL LAVORO, PORTA A TERMINE LA CONSEGNA RICEVUTA;
- **FLESSIBILITÀ, RESILIENZA E CREATIVITÀ**: REAGISCE A SITUAZIONI O ESIGENZE NON PREVISTE CON PROPOSTE E SOLUZIONI FUNZIONALI E ALL'OCCORRENZA DIVERGENTI, CON UTILIZZO ORIGINALE DI MATERIALI, ECC.;
- **CONSAPEVOLEZZA**: È CONSAPEVOLE DEGLI EFFETTI DELLE SUE SCELTE E DELLE SUE AZIONI

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

QUARTA NOVITÀ

Materie	Voto in cifre	Livello	Indicatore
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	10	AVANZATO A	Utilizzare schemi motori combinati e simultanea. E motorie, utilizzando un'arregole dei giochi sportivi p alimentazione e benessere
RELIGIONE	0		

LEGENDA CORRISPONDENZA VOTI/LIVELLI DI

Livello	Voto	Descrizione
Livello Avanzato A	10	padronanza completa e critica dei contenuti (ab considerati)
	9	padronanza completa e critica dei contenuti (ab aspetti considerati)
Livello Intermedio B	8	padronanza completa e critica dei contenuti (ab gli aspetti considerati)
	7	padronanza quasi completa e critica dei conten tutti gli aspetti considerati
Livello di Base C	6	padronanza essenziale dei contenuti (abilità e c
Livello Iniziale D	5 - 1	padronanza incompleta e incerta dei contenuti (considerati)

COMPORAMENTO

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: rispetto delle regole, resp di sé e degli altri ed è consapevole della necessità di regole iniziato, da solo o insieme ad altri, sostenendo le proprie ide IMPARARE AD IMPARARE: impegno, partecipazione, creativi autonomo ed originale.
A* È capace di ricercare, organizzare e socializzare nuove info SPIRITO D'INIZIATIVA: organizzazione e gestione dei materiali, autonomia, consapevolezza, resilienza Sa organizzare e gestire il materiale; mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre autonomamente idee e progetti creativi.
Analizzare se stesso e si assume le proprie responsabilità. Si dispone a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

*** LEGENDA GIUDIZIO SINTETICO**

Livello	Descrizione
Livello Avanzato A	Comportamento esemplare in tutti i suoi aspetti
Livello Intermedio B	Comportamento appropriato in tutti i suoi aspetti
Livello di Base C	Comportamento adeguato nelle linee essenziali
Livello Iniziale D	Comportamento inadeguato

GIUDIZIO: descrizione dei processi formativi e del livello globale

I progressi dell'apprendimento di risultano essere notevoli. L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace. interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, inoltre, riconosce il proprio ruolo nel gruppo. E' sempre collaborativo e offre il proprio contributo al lavoro comune. L'alunno rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e, all'occorrenza, divergenti con idee originali e utilizzo di materiali adeguati, ed è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della Pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi.

Il genitore o chi ne fa le veci _____ IL DIRIGENTE SCOLASTICO LOREDANA BUCCI _____

06/02/2018

1 GIUDIZIO: descrizione dei processi formativi e del livello globale

I progressi dell'apprendimento di risultano essere notevoli. L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace. interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, inoltre, riconosce il proprio ruolo nel gruppo. E' sempre collaborativo e offre il proprio contributo al lavoro comune. L'alunno rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e, all'occorrenza, divergenti con idee originali e utilizzo di materiali adeguati, ed è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

N. PROCESSI FORMATIVI

1 Progressi apprendimento

2 Autonomia

3 Relazione

4 Partecipazione

5 Responsabilità

6 Flessibilità, Resilienza e Creatività

7 Consapevolezza

QUARTA NOVITÀ

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

Ogni indicatore delle osservazioni è stato declinato nei 4 livelli

Progressi nell'apprendimento sempre in corrispondenza con i livelli della
Certificazione delle Competenze

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	Progressi nell'apprendimento notevoli, rapidi, costanti
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	Progressi nell'apprendimento buoni, rapidi, graduali, costanti
LIVELLO di BASE - C	6	Progressi nell'apprendimento sufficienti, essenziali, accettabili, modesti, graduali, lenti, costanti/incostanti
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	Progressi nell'apprendimento molto modesti, limitati, lenti, inconsistenti, incostanti

QUARTA NOVITÀ

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

Ogni indicatore delle osservazioni è stato declinato nei 4 livelli

AUTONOMIA – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	è spesso capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
LIVELLO di BASE - C	6	è capace di reperire, guidato, strumenti o materiali necessari e di usarli
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	ha difficoltà nel reperire, anche guidato, strumenti o materiali necessari

QUARTA NOVITÀ

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

Ogni indicatore delle osservazioni è stato declinato nei 4 livelli

RELAZIONE – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, riconosce il proprio ruolo nel gruppo
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	interagisce adeguatamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, riconosce quasi sempre il proprio ruolo nel gruppo
LIVELLO di BASE - C	6	interagisce con alcuni compagni e non sempre riconosce il proprio ruolo nel gruppo
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	interagisce con difficoltà e, anche sollecitato, non sempre assume un ruolo definito nel gruppo

QUARTA NOVITÀ

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

Ogni indicatore delle osservazioni è stato declinato nei 4 livelli

PARTECIPAZIONE – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	collabora attivamente offrendo il proprio contributo al lavoro comune
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo al lavoro comune
LIVELLO di BASE - C	6	in situazioni semplici collabora e offre il proprio contributo
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	ha difficoltà a collaborare e non sempre formula richieste di aiuto

QUARTA NOVITÀ

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

Ogni indicatore delle osservazioni è stato declinato nei 4 livelli

RESPONSABILITÀ – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
LIVELLO di BASE - C	6	rispetta in maniera essenziale i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	raramente rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, è superficiale nel portare a termine la consegna ricevuta

QUARTA NOVITÀ

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

Ogni indicatore delle osservazioni è stato declinato nei 4 livelli

FLESSIBILITÀ, RESILIENZA E CREATIVITÀ – LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con idee originali e utilizzo di materiali adeguati
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	reagisce a situazioni o esigenze non previste quasi sempre con proposte e soluzioni funzionali, con utilizzo di materiali adeguati
LIVELLO di BASE - C	6	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni semplici
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni non sempre adeguate

QUARTA NOVITÀ

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

Ogni indicatore delle osservazioni è stato declinato nei 4 livelli

CONSAPEVOLEZZA– LIVELLI DI COMPETENZA

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
LIVELLO AVANZATO - A	10 – 9	è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
LIVELLO INTERMEDIO - B	8 – 7	è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
LIVELLO di BASE - C	6	è quasi sempre consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
LIVELLO INIZIALE - D	5 – 1	non sempre è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

QUARTA NOVITÀ

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

ESEMPIO di Giudizio

I progressi dell'apprendimento risultano essere notevoli e costanti. L'alunno è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo razionale ed efficace. L'alunno interagisce positivamente con adulti e compagni, sa esprimere e infondere fiducia, riconosce il proprio ruolo nel gruppo. Inoltre, collabora attivamente offrendo il proprio contributo al lavoro comune. L'alunno rispetta sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con idee originali e utilizzo di materiali adeguati, ed è pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

QUARTA NOVITÀ

DESCRIZIONE PROCESSI E LIVELLO GLOBALE

«Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato»

Novità prove Invalsi classi II e V primaria

In base all'art. 7 del D. Lgs. 62/2017



- ❖ **Prova preliminare di lettura SOLO** nelle classi II campione
- ❖ **Prova d'inglese** nelle quinte classi sulle competenze ricettive

Calendario prove

- ❖ **3 maggio 2018: prova d'Inglese (quinta primaria);**
- ❖ **9 maggio 2018: prova di Italiano (seconda e quinta primaria) e prova di lettura (solo per le classi campione della seconda primaria);**
- ❖ **11 maggio 2018: prova di Matematica (seconda e quinta primaria)**



Le Novità prove Invalsi classi III SSIG

In base all'art. 7 del D. Lgs. 62/2017

- ❖ **LA PARTECIPAZIONE** alle prove Invalsi diventa **REQUISITO d'ammissione all'Esame**, **MA NON INCIDE PIÙ SULLA VOTAZIONE FINALE**
- ❖ Alle prove d'Italiano e Matematica (90 minuti ciascuna) si aggiunge l'**ambito disciplinare dell'INGLESE** (90 minuti) sulle competenze ricettive e sull'uso della lingua
- ❖ Gli esiti delle prove sono restituiti da Invalsi non con valutazioni decimali, ma in base a **SEI LIVELLI** di apprendimento per Italiano e Matematica e **QUATTRO LIVELLI** per Inglese
- ❖ Le prove sono tutte **computer based (CBT)**, svolte cioè al computer, entro un arco temporale che va **dal 4 al 21 aprile 2018**

Quali scelte progettuali ... in risposta alle disposizioni ministeriali?

Istituto Comprensivo R. Moro di Taranto



**Piano Triennale
dell' Offerta Formativa**
Per la Scuola dell'Infanzia, della Primaria e la
Secondaria di Primo Grado

**“Processi in azione
per star bene a
scuola”**

2016-2019

La didattica per sviluppare, valutare e
certificare competenze

COME?

PROGETTAZIONE
PERCORSI
TRASVERSALI -
DISCIPLINARI

SCELTE
METODOLOGICHE

STRUMENTI
VALUTATIVI

**INSERIMENTO o RIFERIMENTO LIBERO
ALLA PROPRIA PROGETTUALITÀ:
PROSPETTO SINOTTICO
UNITÀ DI APPRENDIMENTO
AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE**

Dalle competenze ai risultati delle verifiche in ingresso... per progettare le nostre esperienze d'apprendimento

PROSPETTO SINOTTICO: PROGETTUALITÀ DI ISTITUTO *“Processi in azione ... per star bene a scuola”*
INTERCLASSE QUINTA
A. S. 2016/2017

TITOLO DEL PROGETTO: *“Alla ricerca dell'isola perduta”*

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE CONTESTUALIZZATE

TITOLO DEL PROGETTO	COMPETENZE (DAL PROFILO)	UU.d.AA	PERCORSI LABORATORIALI ARRICCHIMENTO (DAI PILASTRI)	PERCORSI LABORATORIALI APPROFONDIMENTO (CONCORSI – GARE)	STRATEGIE METODOLOGICHE	INIZIATIVE CULTURALI	USCITE VIAGGI	SOCIALIZZAZIONE
<i>“ALLA RICERCA DELL' ISOLA PERDUTA”</i>	1. 2. 3. 7. 9. 11.	<i>ACCOGLIENZA “Leggiamoci intorno”</i> <i>PRIMO QUADRIMESTRE “Menti ... in azione”</i> <i>SECONDO QUADRIMESTRE “E ... non finisce qui!”</i>	Animazione alla lettura Leggiamo insieme con Green...ta e con piacere Tra Erasmus e Scienzattiva Noi come un sottomarino	Giochi di Autunno Matematica senza frontiere Kangourou Movers Maratona Giochi sportivi Giochi linguistici DM.8	La narrazione Senza zaino CLIL Didattica laboratoriale Ricerca azione	Festa dei lettori Giornata della memoria Giornata mondiale del libro A.B.I.O GdR	Viaggio di istruzione (da valutare)	Manifestazione fine anno Mercatino solidarietà DM.8

LE COMPETENZE DA VALUTARE ATTRAVERSO

Unità di Apprendimento

“”
Accoglienza

COMPITO di REALTÀ

“”
1^ Quadrimestre

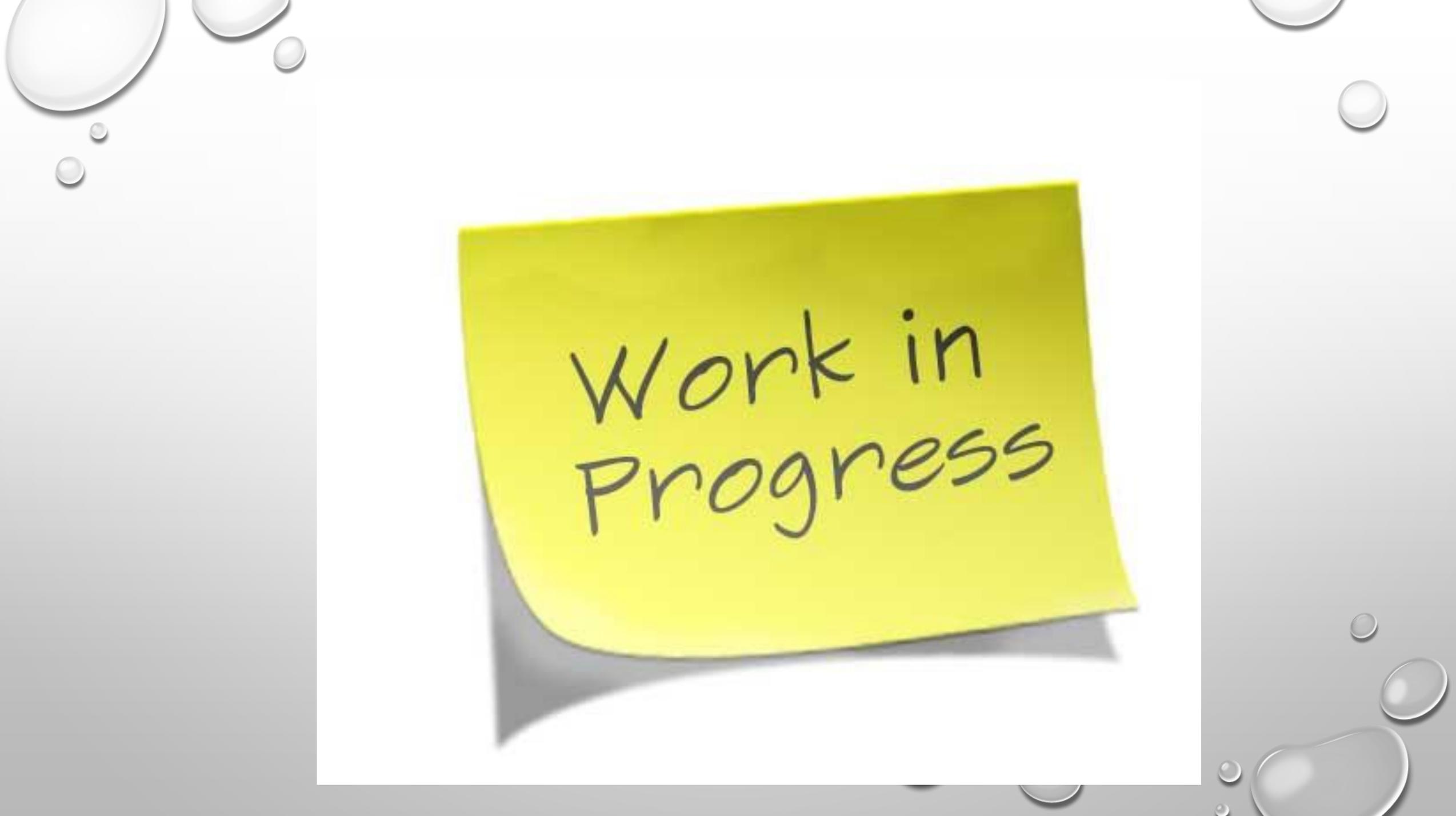
COMPITO DI REALTÀ

COME?

INSERIRE MAPPA ACCOGLIENZA

DALLE COMPETENZE DELLA
CERTIFICAZIONE

ACCOGLIENZA



Work in
Progress